

南投縣竹山鎮雲林國民小學學校發展情境分析

(教學背景分析)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	s 因應對策
地理環境	社區交通道路順暢，校門口位於省道旁，交通往來方便順暢。	秩序紛擾、學校門前交通流量大、上放學家長接送常發生交通驚險鏡頭；另鄰近麥當勞空氣不佳，垃圾較多。	利用地理環境來做教學主題加強交通安全教育及環境教育。	交通複雜、噪音干擾、空氣污染。	加強交通安全教育及環境教育。 落實班親會、親師懇談，加強上、放學交通安全。
學校規模	校史悠久、校舍建築完善、校地寬敞舒適，校園綠化，符合小班教學的環境，專科教室充足。	教室老舊無法和鄰近學校因九二一重建的學校相比。	鼓勵教師主動積極自我專業成長，發展具有特色教學活動及班級經營，落實九年一貫課程，開展學校特色。	鄰近學校重建的校舍新穎，吸引不少學生跨區就讀，以致學生數減少。	鼓勵老師主動積極展現服務熱忱與教師專業，爭取家長認同，展現學校特色。
硬體設備	班班有視訊設備，有一間電腦教室、二間電子白板教室，每學年有一組單槍投影機等設備。	電子白板未能普及各班。圖書館設備、資源較少，待整修充實，教學用電腦充實。	營造快樂、健康學習環境，注重安全、美化、教學，爭取補助強化設備。	鄰近校舍新穎家長轉學機會高。	爭取舊校舍重建工程，並注重校園美化，鼓勵教師善用教學媒體，以求資訊融入教學使教學多元化。
教師	校園氣氛良好，教師互動佳，積極參與教師專業成長活動。	教師缺乏專業對話，行動研究，統整課程運作。	推動教師社群，積極參與自編教材，發展具有實踐能力教師。	社會輿論、新聞媒體、問題家庭層出不窮，造成教師工作身心負擔。	積極規畫提昇教師課堂教學能力，鼓勵教師參與各項進修研習活動，藉以提昇教師教學能力

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	因應對策
行政運作	各司其職、行政支援教學，配合度高。	教師兼行政有力不從心之感，行政負擔重，無法兼顧教學及班級經營。	建議上級增編教師或行政人員，讓教師回歸教學，從事專職教師，建立制度、立法實施。	行政人員不足、外來工作過多影響行政效率。	建立教師基本學校行政知識並建立共識，以求事半功倍之效。
學生	學生基本程度不錯、素質佳、學習行為良好、守秩序有規矩。	文化刺激不足、家庭教育欠缺、生活教育待加強。弱勢學生、單親子女、新移民子女，逐年增加，其學習、行為表現，有待關懷、指導，並深入輔導。	弱勢學生、單親子女、新移民子女，有其學習上的弱勢，但也是教師展現教學專業機會。	學習被動、社會不良風氣、網咖、遊戲場，影響學生的行為表現。	發展學校特色及推展閱讀活動；課後學生輔導等措施，提昇學生學習效果，增加成就感。
家長	關心支持校務、義工媽媽支援圖書室管理、晨間故事媽媽教學、校內運動會等。同時熱心參與班親會、親子講座活動，俾利親師溝通。	支援教學活動不夠踴躍、義工家長人數不多。	家長對學生的期望大、提高家長參與的程度。	單親及隔代教養、外籍配偶子女日漸增多、支持學校的程度不佳、家長因忙於生計以致忽略學童的教養。	推動親職講座，以及班親會親師懇談的實施，相互帶動，達成正面互動。
社區	學校社區互動良好、社區關懷學校發展，營造出學校社區化。與社團、機構結合辦理各項教學活動。	較少文化性質的表演活動，學校空間開放，帶來管理上的盲點，經常有設備遭受破壞之行為，社區民眾丟垃圾之情事，造成學校困擾。	結合社區發展學校本位課程、運用社區資源進行學校本位課程之實施。	擔心家長不認同生活取向的課程；社區文化刺激偏少。	運用社區資源進行學校本位課程設計、校務發展之協助。如：推展閱讀與作文、一校一特色等。

<p>地方資源</p>	<p>社區內有各機關、鄰近學校與本校資源共享。本校退休老師積極參與學校活動，如：補救教學、發展學校特色。</p>	<p>附近沒有大專院校可作教師專長對話、專業成長等資源之運用。</p>	<p>可針對地方資源利用於教學、可發展竹藝、地瓜、社會等鄉土主題及推展閱讀與作文教學。</p>	<p>欠缺整合觀念、缺乏現代化議題，對外見識不足。</p>	<p>推展閱讀與作文教學，充分利用地方資源(欣榮圖書館)，激發學生學習成效。</p>
-------------	--	-------------------------------------	---	-------------------------------	--